



Interventi  
formativi



Un corso teorico e pratico finalizzato a fornire **conoscenze e competenze** agli operatori dei centri educativi **sul tema BES** (bisogni educativi speciali), **con particolare riferimento ai Disturbi Specifici dell'Apprendimento** e alle modalità di intervento educativo-didattico efficace.

L'intervento ha l'obiettivo di fornire strumenti teorici e pratici per supportare efficacemente nel rispetto degli stili individuali studentesse e studenti con BES e DSA anche all'interno di piccoli gruppi e verterà sui seguenti temi: eterogeneità dei BES; DSA: strumenti per l'osservazione e per l'inclusione scolastica, strumenti e strategie per la progettazione dell'intervento, strumenti e strategie per l'apprendimento, motivazione, gestione del gruppo.

L'intervento è curato da [Archilabò](#) e tenuto da **Sara Casale**, responsabile del [Centro Specialistico per l'apprendimento A.m.p.i.a.](#) in collaborazione con il [Centro per le famiglie](#) e l'Area educazione e Nuove generazioni del Comune di Bologna, ed è realizzato nell'ambito di **Combo! Comunità educanti Bologna**, un progetto coordinato da Archilabò e selezionato dall'impresa sociale Con I bambini nell'ambito del fondo per il contrasto della povertà educativa minorile.



# **Studentesse e studenti con BES e DSA: come supportarli\* nello studio?**

## **Programma Intervento formativo**

Periodo svolgimento	gennaio-maggio 2024
Durata percorso	15 ore
N° incontri	6
Durata incontro	2,5 ore
Incontri mensili	1
Date	giovedì 14 dicembre (a cura del Centro per le famiglie) martedì 9 gennaio martedì 6 febbraio martedì 5 marzo martedì 9 aprile martedì 7 maggio
Orario incontri	10.00-12.30
Destinatari	Operatrici e operatori non specializzati di doposcuola
N° destinatari	max 20-25
Modalità di svolgimento	In presenza Via Ca' Selvatica 7, Bologna

## DESIGN DELL'INTERVENTO FORMATIVO

### INFORMAZIONI GENERALI

1.02	Formatrice	Sara Casale
1.03	Parole chiave	BES; DSA; inclusione; progettazione; PDP; strategie didattiche; strumenti compensativi; Legge 170/2010.

### 2. DESTINATARI

2.01	Destinatari	20/25 operatori/operatrici non specializzati di Doposcuola e Centri di supporto ai compiti
------	-------------	--

### 3. OBIETTIVI

3.01	Finalità	Fornire conoscenze e competenze agli operatori dei centri educativi sul tema BES, con particolare riferimento ai Disturbi Specifici di Apprendimento e alle modalità di intervento educativo-didattico.
------	----------	---

### 4. TECNOLOGIA

4.01	Infrastrutture tecnologiche necessarie per la fruizione	<ul style="list-style-type: none"><li>• Videoproiettore (o LIM)</li><li>• pc ad uso individuale</li><li>• connessione a Internet</li></ul>
------	---	--

### 5. OBIETTIVI GENERALI E RISULTATI ATTESI

5.01	Obiettivi generali	Al termine dell'intervento formativo, il partecipante sarà in grado di: valutare l'efficacia di strumenti, strategie e soluzioni nella progettazione di un intervento educativo-didattico di supporto allo studio per studenti con DSA.
	Obiettivi specifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• trovare incongruenze ed errori in un materiale, un prodotto o una strategia didattica;</li><li>• determinare l'appropriatezza di adattamenti didattici a fini compensativi per un caso specifico;</li><li>• stabilire quale delle soluzioni compensative e/o dispensative è la migliore per un caso specifico;</li></ul>

### 6. UNITÀ DIDATTICHE, CONTENUTI

6.01	INCONTRO 1	<p><b>Contenuti</b></p> <p>Eterogeneità dei BES</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riferimenti legislativi</li> <li>2. Mappatura dei Bisogni Educativi Speciali</li> <li>3. BES e classificazione ICF</li> <li>4. DSA: definizione, caratteristiche, natura</li> </ol> <p>DSA: strumenti per l'osservazione</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Cosa può fare un insegnante: <ul style="list-style-type: none"> <li>- campanelli d'allarme</li> <li>- materiali didattici accessibili</li> </ul> </li> <li>6. Cosa non può fare un insegnante: <ul style="list-style-type: none"> <li>- iter valutativo, codici nosografici, severità</li> </ul> </li> </ol> <p>DSA: strumenti per l'inclusione scolastica</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Il Piano Didattico Personalizzato</li> </ol> <p><b>Obiettivi</b></p> <p>Fornire cenni legislativi relativi ai BES, presentare il modello biopsicosociale per un inquadramento concettuale dei BES, mappare i BES in base agli strumenti per l'inclusione previsti dal legislatore.</p>
6.02	INCONTRO 2	<p><b>Contenuti</b></p> <p>DSA: strumenti e strategie per la progettazione dell'intervento</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Strategie e tecnologie compensative: <ul style="list-style-type: none"> <li>- come costruire una mappa concettuale</li> <li>- quali tecnologie per la compensazione</li> </ul> </li> <li>9. Progettare una lezione inclusiva. Fattori da considerare.</li> </ol> <p><b>Obiettivi</b></p> <p>Fornire strategie, modelli e strumenti per la progettazione dell'intervento educativo-didattico in presenza di DSA.</p>
6.03	INCONTRO 3	<p><b>Contenuti</b></p> <p>DSA: strumenti e strategie per l'apprendimento</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. DSA ed educazione linguistica. Quali accorgimenti per lo studio della lingua straniera.</li> <li>11. Discalculia. Quali strumenti e quali misure per l'ambito matematico.</li> <li>12. Comprensione e produzione del testo per studenti con DSA</li> </ol> <p><b>Obiettivi</b></p> <p>Fornire strategie, modelli e strumenti per l'apprendimento delle lingue straniere, per la comprensione e produzione del testo, per l'apprendimento in ambito matematico.</p>

6.04	INCONTRO 4	<b>Contenuti:</b> Motivazione 13. Come favorire la motivazione all'apprendimento
		<b>Obiettivi</b>
		Presentare tipologie di studenti con differenti motivazioni e strategie per sostenerle nel processo di apprendimento.
6.05	INCONTRO 5	<b>Contenuti:</b> Gestione del gruppo 14. Come affrontare le complessità nella gestione di un gruppo di studenti
		<b>Obiettivi</b>
		Fornire strategie per la gestione del gruppo, anche in presenza di comportamenti problematici.
<b>7. IMPLEMENTAZIONE</b>		
<input type="checkbox"/> in presenza <input type="checkbox"/> attività individuali/di gruppo <input type="checkbox"/> feedback/attività di coaching		
<b>8. TEMPI e LUOGHI</b>		
8.01	<b>gennaio-maggio 2024</b> <b>martedì 9 gennaio</b> <b>martedì 6 febbraio</b> <b>martedì 5 marzo</b> <b>martedì 9 aprile</b> <b>martedì 7 maggio</b> <b>Orario: 10.00-12.30</b>	
8.02	<b>Via Ca' Selvatica 7, Bologna</b>	
<b>9. VALUTAZIONE DELL'EFFICACIA FORMATIVA</b>		
9.02	Prove di valutazione	
	3 test in itinere a risposta multipla in formato digitale con feedback quantitativi e qualitativi automatici per consentire al formatore interventi e adattamenti tempestivi in caso di difficoltà.	
	Strumenti per la rilevazione del gradimento	
	Questionario efficacia percepita dell'esperienza di insegnamento-apprendimento	
<b>Modalità di iscrizione</b>		
	Tramite Google Form: <a href="https://forms.gle/TC7B569JhTVUJe976">https://forms.gle/TC7B569JhTVUJe976</a>	